

# Indholdsplan

## Skolens værdigrundlag

Vi har på skolen i de sidste måneder arbejdet med skolens mål og værdigrundlag. Dette er resultatet, som vi allerede nu holder skole efter. Det nye værdigrundlag træder dog først for alvor i kraft, når det bliver officielt vedtaget af bestyrelsen og godkendt af Undervisningsministeriet.

## Mål for Sydlangelands Maritime Efterskole:

SME's mål er, at vi med afsæt i det maritime miljø og vores værdigrundlag, sikrer, at eleverne på vores skole udvikler deres kompetencer på en sådan måde at de i deres videre færden gives udviklingsmuligheder fagligt, socialt og personligt.

## Værdigrundlag for Sydlangelands Maritime Efterskole:

### Medansvar for fælles udvikling.

På SME mener vi at det er vigtigt at man er bevidst om at man som elev og ansat har et medansvar for skolens udvikling. Ved medansvar forstår vi, at når man har valgt vores skole så handler man aktivt, motiveret og positivt i alle sammenhænge. Fællesudvikling for os betyder at vi som skole er bevidste om at vi skal turde udvikle os i takt med det **samfund og den verden vi er en del af.**

### Tolerance og tillidsfuldt miljø

På SME er tolerance for det enkelte menneske og det at kunne opleve det værdifulde i menneskers forskelligheder forudsætningen for at kunne skabe et tillidsfuldt miljø.

Ved tillidsfuldt miljø og tolerance forstår vi, at man er imødekommende og troværdig i tanke og handling.

### Alsidig udvikling.

På SME stræber vi efter at eleverne i samspillet med tillidsfulde voksne og kammerater, udover at udvikle deres faglighed, også udvikler deres personlige og sociale kompetencer.

### Opdrage til demokratisk forståelse.

Ved at opdrage til demokratisk forståelse mener vi på SME, at det er skolens pligt at sikre, at eleverne får en forståelse for den demokratiske tankegang således at der skabes en mulighed for, at de kan deltage aktivt indenfor rammerne af det danske demokrati, med hvad det indebærer af rettigheder og pligter.

## Skole-hjem-samarbejde

### Optagelse

Det er af stor vigtighed, at man får dannet sig et indtryk af SME, set lokaler, materialer og udstyr samt fået en orientering vedr. obligatoriske samt valgfrie fag, linjer mv. og hørt om skolens regler, for at kunne foretage det rigtige valg af efterskole.

Man bliver efter modtagelse af tilmeldingsblanket samt diverse papirer inviteret til et individuel besøg, og kan så efterfølgende tage stilling til, om det er det rigtige valg.

### Forældrearrangementer

Inden skolestart bliver man inviteret til en ny elev-forældredag i maj måned, hvor man vil blive

orienteret om det kommende år, samt prøve skolebeklædning.

I løbet af skoleåret vil der være flere forældrearrangementer, bla efter hver terminsprøve hvor den første afholdes i efteråret og den næste først i det nye år. Man har her mulighed for at komme ind og tale med de forskellige faglærere, for at følge sit unge menneskes udvikling og tage stilling til det videre uddannelsesforløb sammen med sit unge menneske og evt. vores studievejleder. Til slut afholdes en skoleafslutning med uddeling af eksamensbeviser.

### **Kontaktlærerfunktionen**

Hver elev er tilknyttet en kontaktperson, som har sat sig nøje ind i elevens og dens families individuelle behov. Kontaktlæreren vil skrive til hjemmet og fortælle hvordan det går generelt, samt have den tætte kontakt til hjemmet vedr. alle forhold omkring eleven.

Hjemmet vil også få kontaktlærerens private telefonnummer, som kan benyttes i særlige tilfælde.

### **Kontaktlærersystem**

Kontaktlæreren er den primære kontakt mellem skolen og hjemmet.

Det er kontaktlærerens opgave at drage omsorg for de elever, der bor på de værelser, kontaktlæreren har fået tildelt. Dette gøres ved at holde en passende mængde møder eller fællesskabende aktiviteter.

Det er kontaktlærerens opgave at medvirke til løsning af elevernes personlige og sociale problemer - både i forhold på skolen, til forældre og andre.

Kontaktlæreren deltager - hvis det er muligt - i møder m.m. omkring dette.

Kontaktlæreren afholder to 20 minutters målsætningssamtaler med eleven, en i september og en i februar. Resultatet af denne samtale noteres og meddeles hjemmet. 2 gange om året sender kontaktlæreren et skolebrev til hjemmet, hvor elevens trivsel, sociale- og faglige forhold beskrives. Kontaktlæreren udarbejder en skoleudtalelse om eleven ved skoleårets afslutning.

### **Husorden m/regler**

Når der på en efterskole bor så mange elever så tæt sammen, må der være nogle regler, der skal overholdes af alle.

Vi forventer at du behandler skolen, dens inventar og undervisningsmateriale ansvarligt. Hvad der ødelægges eller beskadiges, vil blive krævet erstattet.

Vi forventer at du uden for den egentlige undervisning, udfører de arbejder der pålægges dig villigt og pligttopfyldt.

Brug eller besiddelse af hash eller anden form for euforeserende stoffer såvel på som uden for skolens område er forbudt. Overtrædelse af dette medfører øjeblikkelig bortvisning fra skolen. I tvivls tilfælde foretages en test.

Spiritus må ikke medbringes på skolen. Ej heller nydes under opholdet. Ved rejse til og fra skolen forventer vi at du udviser almindelig god adfærd. Overtrædelse kan medføre bortvisning.

Vi forventer at du til enhver tid viser et godt eksempel overfor dine kammerater og viser godt kammeratskab. (Enhver form for vold og mobning bliver ikke tolereret. Det kan ligeledes medføre bortvisning.)

Du skal befinde dig på skolens område fra kl 17.30 - 8.00.

Vi forventer at du altid bærer skolebeklædningen, mens du er på skolen. Tøjet skal være rent og i pæn stand. Når du rejser hjem, må du gerne rejse i dit eget tøj.

Du er selv ansvarlig for de personlige effekter, som du tager med på skolen. Det gælder bærbar pc, mobil telefon m.m. Skolen kan ikke drages til ansvar ved skader eller tyveri.

Altså forventer vi at du efterlever følgende 10 punkter:  
Brud på de følgende 4 regler medfører bortvisning:

- 1) Ved indtagelse af alcohol på skolen eller ved møde på skolen i påvirket tilstand bortvises eleven straks fra skolen.
- 2) Ved tyveri på skolen, fra kammerater eller ved handlende i Bagenkop bortvises eleven straks fra skolen.
- 3) Ved brug eller ved opbevarelse af hash eller andre stoffer bortvises eleven øjeblikkeligt fra skolen.
- 4) Ved voldelig adfærd, trusler eller mobning bortvises eleven fra skolen.
- 5) Vi forventer at eleven passer sin skole og indgår i det sociale liv, der er på skolen.
- 6) Vi forventer at eleven efterlever skolens regelsæt og deltager positivt dialog omkring udvikning af skolen.
- 7) Vi forventer at eleven ikke benytter sin mobil telefon mellem 7.30 og 19.00
- 8) Vi forventer at eleven ikke besøger grillen i hverdagen
- 9) Vi forventer at eleven positivt deltager i de praktiske opgaver som vedkommende må blive stillet overfor.
- 10) Vi forventer at eleven passer på skolens inventar og bygninger.

### **Dagens tidspunkter**

06.45 Bliver du vækket af vagteleverne, og så skal du have redt din seng og være parat til morgenmaden 7.30

08.00 Hører alle Radioavisen

08.20 Begynder undervisningen, der foregår i 1 eller 2-timers moduler.  
På skift går en klasse i gang med en times daglig rengøring af skolen.

12.00 Middagsmad

12.45 Undervisningen begynder igen.

15.00 Eftermiddagspause med boller og te i spisesalen.

17.00 Undervisningen stopper.

17.30 Aftensmad

18.00 Stilletime. Her bliver lektierne lavet og der er ro på skolen. De vagthavende lærere er altid parat til at hjælpe

19.00 Tiden er nu til fri disposition. Dog skal du være på skolens område. Se evt. muligheder under Fritid.

22.00 Du skal være på dit eget værelse.

22.30 Godnat –lyset slukkes og det trådløse netværk slukkes.

## **Evaluering**

### **Formål:**

Formålet er at vi bliver fælles bedre og dygtigere til at undervise og have fællesskabet med eleverne. Hvad kan vi gøre bedre er spørgsmålet?

### **Indhold:**

Vi skal i de forskellige selvstyrende faggrupper gennemgå undervisningsplanen, og derefter ændre den og gøre den bedre til næste skoleår.

### **Metode:**

De boglige fag evalueres til prøverne ved skoleårets afslutning. Faggrupperne vælges selv, hvilke emner der skal ændres, evt. udgå og hvilke, der skal tilføjes.

### **Organisation:**

Evalueringen foregår på lærermødet i maj/juni.

## **Elevråd**

I folkeskolens formålparagraf stk. 3 står der:

"Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med

frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati"

Bekendtgørelse om elevråd i folkeskolen og i ungdomsskolen

§ 1. Ved hver folkeskole, som har 5. eller højere klassetrin, og ved hver ungdomsskole har eleverne ret til at danne et elevråd.

Stk. 2. Elevrådet varetager gennem samarbejde med ledelse, lærere og øvrige personalegrupper elevernes fælles interesser på skolen.

Stk. 3. Skolens leder er forpligtet til at opfordre eleverne til at danne et elevråd, hvis eleverne ikke selv tager initiativ hertil.

§ 2. Alle elever på skolen har valgret og er valgbare til elevrådet.

Stk. 2. Elevrådets medlemmer er ulønnede.

Stk. 3. Valg afholdes hvert år inden udgangen af oktober måned.

Stk. 4. Et elevråd fungerer, indtil nyt elevråd er valgt.

Elevrådet på Sydlangelands Maritime Efterskole består af 20 elever. 2 elever fra hver af de 10 klasser.

Elevrådet konstituerer sig med formand, næstformand, referent samt i diverse udvalg.

Der afholdes møde hver anden uge. Fra lærergruppen har én lærer ansvaret for elevrådet.

Elevrådet afholder diverse arrangementer i løbet af skoleåret.  
Et medlem af elevrådet deltager i lærermøder i punkter som har relevans for eleverne.

## **Årsplan 2010-11**

Oplysninger for årsplan for Sydlangelangs Maritime Efterskole.

1. Kurset varer 42 uger
2. Kurset begynder søndag eftermiddag d. 8. august med ankomst
3. Der er efterårsferie i uge 42. Første feriedag er søndag d. 17. oktober. Eleverne må rejse fredag d. 15. oktober efter undervisningens ophør (pædagogisk tilrettelagt samvær med elverne over middag). De skal være på skolen igen søndag d. 24. oktober senest kl. 22.00.
4. Juleferie. Eleverne rejser fra skolen d. 23. december (pædagogisk tilrettelagt samvær over middag).
5. Vinterferie i uge 8 fra søndag d. 20. februar til lørdag d. 26. februar.
6. Påsken: Undervisningen slutter onsdag d. 20. april (mindst 1,5 time pædagogisk tilrettelagt samvær med elverne over middag. Skolen er åben i påsken for elever. De elever der rejser hjem skal være på skolen i løbet af 2. påskedag.
7. Skolen ønsker at slutte skoleåret søndag d. 26. juni med afslutning om eftermiddagen.

## **Obligatoriske fag**

### **Dansk**

#### **Formål:**

Formålet med faget er at sætte vores elever i stand til at møde det omkringliggende samfund og dettes krav til, at man som nutidig borger skal kunne læse, skrive og udtrykke sig. Vores elever skal kunne engagere sig i samfundslivet, deltage i samfundsdebatten og uddanne sig livet igennem.

Eleven skal opleve glæden ved at tilegne sig viden gennem forskelligartede tekster, samt ved at udtrykke sig såvel skriftligt som mundtligt. De skal møde og udvikle en åben og analytisk indstilling til litteratur og andre udtryksformer og der igennem øge deres indlevelse og indsigt.

Oplevelsen af at kunne, skal give mod på mere og øge elevens tro på sig selv.

#### **Mål:**

Eleverne skal udvikle sig indenfor følgende punkter:

Læse, skrive, grammatik, analyse, EDB og fremlæggelse.

Udviklingspunkter indenfor "at læse":

- Kunne forstå og huske det læste
- Kunne læse sikket og forstå det læste
- Kunne læse hurtigt
- Kunne læse højt og bruge stemme til at understrege handling med.
- Kunne lide at læse

Udviklingspunkter indenfor " at skrive":

- Kunne skrive et eventyr

- Kunne skrive en novelle
- Kunne skrive et digt
- Kunne skrive et essay
- Kunne skrive en artikel
- Kunne skrive logbog
- Kunne lave personskildringer
- Kunne lave miljøbeskrivelser
- Kunne lave en disposition og følge den
- Kunne skrive notater
- Kunne lide at skrive

Udviklingspunkter indenfor "grammatik":

- Kunne kende forskel på ordklasserne navneord, udsagnsord og tillægsord
- Kunne holde styr på nutid og datid i skriftlig arbejde
- Kunne sætte punktum korrekt
- Kunne sætte punktum korrekt.
- Kunne dele ord i stavelser
- Kunne stave til de hyppigste ord

Udviklingspunkter indenfor "at analysere"

- Kunne kende genretrækkende for romaner
- Kunne kende genretrækkende for noveller
- Kunne kende genretrækkende for digte/sange
- Kunne kende genretrækkende for eventyr
- Kunne kende genretrækkende for folkeviser
- Kunne kende genretrækkende for kortfilm
- Kende til motiv og tema
- Kende til fortælleren
- Kende til komposition
- Kende til rim
- Kende til symboler og metaforer
- Kende til afsender og modtager

Udviklingspunkter indenfor EDB:

- Kunne søge relevante oplysninger på nettet
- Kunne skrive hurtigt og sikkert på computer
- Kunne lave præsentationer på computer

Udviklingspunkter indenfor "at fremlægge":

- Kunne forklare ting til andre tydeligt
- Kunne argumentere for en holdning i en diskussion
- Kunne give et mundtligt referat
- Kunne have god kontakt til publikum under en fremlæggelse
- Kunne bruge plancher, modeller, tavler eller power point til fremlæggelser
- Kunne fungere som mødeledere – holde dagsorden og konkludere

### **Indhold:**

Danskfagets indhold står mål med de krav der er til henholdsvis FSA og FS10.

Undervisningsmateriale:

Vi gør brug af forskellige materialer. Det være sig romaner, noveller, aviser, digte, reklamer, film, billeder og meget andet. Vi tilstræber at alle vores undervisningsmaterialer er digitalt tilgængelige.

### **Arbejdsformer:**

På hvert danskhold tilrettelægges undervisningen ud fra den enkelte elevs forudsætninger og behov.

**Evalueringsform:**

I starten af skoleåret, i oktober (terminsprøve) og i marts (terminsprøve) og elev evaluerer elevens faglige udvikling, samt sætter nye mål. Evalueringen bruges endvidere til forældresamtaler.

**Matematik**

**Formål:**

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne opnår viden om matematik og dets historiske oprindelse. Undervisningen skal forberede eleverne til at deltage i aktiv brug af matematik i hverdagen.

Undervisningen medvirker til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et Personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i matematik.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af matematik, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer matematikkens spilleregler og grundværdier.

**Mål:**

Eleverne skal have opnået viden om og indsigt i følgende områder:

Opbygning

Formler

Anvendelse

Undervisningen skal i sidste ende kunne føre den enkelte frem mod prøven i henholdsvis FSA og FS10.

**Indhold:**

Eleverne skal, mens de er på efterskole vha. gennemgang af matematik i daglig oplevelser i og uden for skolen, have viden om, hvordan den bruges i verden uden for skolen. De skal være i stand til med kritisk sans, at vurdere deres oplevelser.

**Undervisningsmateriale:**

Det vil blive brugt bøger, hæfter, bygninger samt naturen som midler til at opnå målet.

**Arbejdsformer:**

Al undervisning foregår som klasseundervisning.

**Evalueringsform:**

Undervejs i skoleåret bliver der lavet mundtlig evaluering og skriftlige tests.

**Engelsk**

**Formål:**

Formålet med undervisningen er at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk.

Undervisningen skal øge elevernes kendskab til kultur og livsbetingelser i engelsktalende lande. Herigennem øges elevernes internationale forståelse og bevidsthed om egen kultur.

**Mål:**

Målet med undervisningen er, at eleverne skal have mulighed for at tilegne sig mere kunnen, viden og erfaring, så de kan udvikle selvtillid som sprogbrugere. Undervisningen

skal skabe ramme for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken.

Undervisningen skal i sidste ende kunne føre den enkelte frem mod prøven i henholdsvis FSA og FS10.

#### **Indhold:**

Eleverne skal stifte bekendtskab med kultur og levevilkår, først og fremmest i Storbritannien og USA. Eleverne skal kunne perspektivere de læste tekster til egen kultur og til forhold i engelsktalende lande inden for emner som skole, livsstil, forbrug, fritids- og arbejdsliv og aktuelle problemstillinger.

#### **Arbejdsformer:**

Hovedvægten lægges på det mundtlige arbejde. Der skiftes mellem forskellige organisationsformer, individuelt, par, grupper, klassen, afhængig af emne og aktiviteternes art. Undervisningen tilrettelægges således, at alle læringsstile stimuleres, og at eleverne får forskellige sanseindtryk fx i form af lydbånd, bøger, sangtekster, film, spil, it-programmer og netbaseret undervisning.

#### **Evalueringsform:**

Der evalueres mundtligt med eleverne. Skriftligt som en del af skoleevalueringen med forældrene.

### **Tysk 9. / 10. klasse**

Eleverne arbejder med emneområder og aktiviteter, som bør tilgodese en større modenhed i elevgruppen. Samtidig arbejder de med en høj grad af selvstændighed og fordybelse.

#### **Kommunikative færdigheder**

Eleverne skal arbejde med:

- lyttefærdighed gennem mødet med tysk brugt som modersmål i forskellige varianter
- mundtlig udtryksfærdighed, fx gennem referater, anmeldelser og fremlæggelser samt deltagelse i samtaler og diskussioner
- at læse og bearbejde forskellige typer af tekster, såsom nyhedstekster, reklamer, noveller, digte og sangtekster
- selvstændig brug af forskelligartede informationskilder, fx databaser, aviser, tidsskrifter og leksika
- at skrive længere sammenhængende tekster, fx redegørelser, fortællinger, breve, læserbreve og ansøgninger, hvori indhold og stil søges afpasset efter læser og formål
- formidling af budskaber ved hjælp af forskellige præsentationsformer, fx plancher, redegørelser, dramatiseringer samt bånd- og video-optagelser.

#### **Sprog og sprogbrug**

Eleverne udvikler deres sproglige bevidsthed for at kunne benytte sproget relevant i forhold til situationen, fx i overensstemmelse med gængse sociale omgangsformer i tysktalende lande.

Eleverne skal arbejde med:

- forskelle på tale- og skriftsprog, evt. med inddragelse af enkelte dialekter
- karakteristiske træk ved forskellige teksttyper, fx breve samt berettende, beskrivende og argumenterende tekster
- et centralt, aktivt ordforråd i forbindelse med de emner og situationer, der indgår i undervisningen
- sprogbrugsregler, elementer af sætningslæren og regler for ordstilling og bøjningsformer, der er vigtige for de kommunikative færdigheder.

Arbejdet med sprogiagttagelse og grammatik integreres så vidt muligt såvel i tekstarbejde som i mundtlig og skriftlig fremstilling.

## **Sprogtilegnelse**

Eleverne styrker deres bevidsthed om, hvordan de tilegner sig tysk. Dette sker bl.a. ved, at de opsøger og udnytter de muligheder, der er for at bruge tysk i og uden for skolen, samt ved at de bygger på deres erfaringer fra arbejdet med andre fremmedsprog.

### **Eleverne skal arbejde med:**

- strategier, der fremmer mundtlig kommunikation, fx omskrivning ved hjælp af andre ord
- læseprocessen og læsestrategier i forbindelse med tekstarbejde og informationssøgning
- brugen af tysk i forbindelse med edb, tv og video
- skriveprocessen og dens faser, fx ved hjælp af elektronisk tekstbehandling
- ordbøger, grammatiske oversigter og andre hjælpemidler, evt. i elektronisk form.

### **Kultur og samfundsforhold**

Eleverne udbygger deres viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande.

Sammenligninger med danske forhold indgår i dette arbejde.

Emneområderne kan fx være: aktuelle problemstillinger, elementer af tysksproget ungdomskultur, uddannelse og erhverv, miljøspørgsmål, minoriteter og menneskerettigheder.

I arbejdet inddrages historiske og geografiske perspektiver for at belyse nutidige samfunds- og kulturforhold.

Der arbejdes med skønlitteratur, som kan give eleverne indsigt i dagligliv, levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande.

Eleverne bør have mulighed for at komme i kontakt med andre, hvor brugen af tysk er en reel nødvendighed, fx gennem skolekontakt, elektronisk post, studieture, udvekslingsrejser eller møde med udlændinge i og uden for skolen.

Eleverne søger information, fx gennem avislæsning, brug af opslagsbøger, leksika og databaser.

## **Biologi**

### **Formål:**

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne opnår viden om biologien og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund,

Undervisningen medvirker til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i naturens udvikling.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af naturen, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et naturens og historisk perspektiv.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer naturens spilleregler og grundværdier.

### **Mål:**

Eleverne skal have opnået viden om og indsigt i følgende områder:

Biologiens opbygning

Historie

Udvikling

Konsekvenser

### **Indhold:**

Eleverne skal, mens de er på efterskole vha. gennemgang af dagligdags oplevelser i og uden for skolen, have viden om, hvad der foregår i verden uden for skolen. De skal være i stand til med kritisk sans at vurdere deres oplevelser.

### **Undervisningsmateriale:**

Der vil blive benyttet radio, tv, it, bøger og aviser til at finde aktuelle begivenheder til debat.

Arbejdsformer:

Al undervisning foregår som fremvisning, lytten og debat i større eller mindre grupper.

### **Evalueringsform:**

Halvvejs i skoleåret bliver der lavet en mundtlig evaluering.

Hvis faget udtrækkes til FSA prøven, vil denne karakter komme på eksamensbeviset – ellers årskarakter.

## **Fysik**

### **Formål:**

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af, herunder naturfænomener, naturvidenskab og teknik. Samtidig vil viden om naturressourcer og teknik såvel lokalt som globalt blive tilført.

### **Mål:**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at benytte fysiske og kemiske begreber, forklare fænomener og hændelser, kende til udvalgte stoffers kredsløb i naturen. Ligeledes skal eleverne have viden om universets opbygning og udvikling, energiomsætninger, hverdagslivets teknik og dens betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal i sidste ende kunne føre den enkelte frem mod prøven i henholdsvis FSA og FS10

### **Indhold:**

Eleverne skal, mens de er på efterskole, ved hjælp af gennemgang af fysiske forsøg og teorier skabe sig den viden, der er nødvendig for at nå fagets mål.

Undervisningsmateriale:

Der vil blive benyttet bogligt materiale, internettet.

Al undervisning foregår som klasseundervisning med efterfølgende opdeling i mindre grupper.

### **Evalueringsform:**

Halvvejs i skoleåret bliver der lavet en skriftlig evaluering (terminskarakter).

Undervisningen skal i sidste ende kunne føre den enkelte frem mod prøven i henholdsvis FSA og FS10.

## **Geografi**

### **Formål:**

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Undervisningen skal ligeledes fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

### **Mål:**

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at give eksempler på geografiske mønstre, kredsløb, sammenhænge, beskrive den globale befolknings- og storbyfordeling, indsigt i mønstre i verdensøkonomi, produktion, miljø og forurening. Eleverne skal også være i stand til beskrive klimaforandringer,

sammenhænge mellem landskab, klima, jordbind og vand.

Undervisningen skal i sidste ende kunne føre den enkelte frem mod FSA-prøven

**Indhold:**

Eleverne skal, mens de er på efterskole, ved gennemgang af geografisk materiale og fortællinger om andres oplevelser rundt omkring i verden, have en forståelse af verden omkring dem. De skal være i stand til, kritisk, at vurdere geografiske og samfundsgeografiske forhold.

**Undervisningsmateriale:**

Der vil blive benyttet klasseundervisning, undervisning i mindre grupper, fortællinger, og egen søgen efter relevant materiale, blandt andet ved søgning på nettet.

**Arbejdsformer:**

Al undervisning foregår som undervisning/debat i større eller mindre grupper.

**Evalueringsform:**

Halvvejs i skoleåret bliver der lavet en skriftlig evaluering (terminskarakter).

Hvis faget udtrækkes til FSA prøven, vil denne karakter komme på eksamensbeviset – ellers årskarakter.

## **Historie**

**Formål:**

Formålet med undervisningen er at udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie.

Eleverne skal udbygge deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne ved at arbejde med udvikling og sammenhænge i det historiske forløb. Eleverne skal også udvikle deres viden om forståelse af og holdninger til egen kultur, andre kulturer samt menneskers samspil med naturen. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik over og fordybelse i historiske kundskabsområder og styrke deres indsigt i kontinuitet og forandring.

**Mål:**

Eleverne skal have opnået viden om og indsigt i følgende områder:

- Grundloven
- Genforeningen
- 11. september 2001
- Murens fald
- Kvinders valgret
- og 2. Verdenskrig
- EU og Nato

Undervisningen skal i sidste ende kunne føre den enkelte frem mod prøven FSA-prøven.

**Indhold:**

Eleverne skal, mens de er på efterskole vha. gennemgang af dagligdags oplevelser i og uden for skolen, have viden om, hvad der foregår i verden uden for skolen. De skal være i stand til med kritisk sans at vurdere deres oplevelser.

**Undervisningsmateriale:**

Der vil blive benyttet radio, tv, it og aviser til at finde begivenheder til debat.

**Arbejdsformer:**

Al undervisning foregår som debat i større eller mindre grupper.

**Evalueringsform:**

Halvvejs i skoleåret bliver der lavet en skriftlig evaluering (terminskarakter)

Hvis faget udtrækkes til FSA prøven, vil denne karakter komme på eksamensbeviset – ellers årskarakter.

## **Idræt**

### **Formål:**

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleven gennem alsidige idrætslig læring, oplevelser, erfaringer og refleksioner, opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.

Eleven skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til, at udøve idræt og udvikle forudsætninger for, at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, han/hun er en del af.

Eleven skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleven forudsætninger for at tage ansvar for sig selv, og indgå i et forpligtende fællesskab.

### **Indhold:**

Eleven skal, mens han/hun er på efterskole vha. gennemgang af idrætsmæssige oplevelser i og uden for skolen, have viden om forskellige idrætsformer, som kan være med til at den enkelte vælger en aktiv fysisk livsform.

### **Undervisningsmateriale:**

Vi kan tilbyde følgende:

Multibane, motorikbane, mountainbikes, golf, styrketræning, afspændingsformer og forskellige materialer fra diverse idrætsgrene.

### **Arbejdsformer:**

Igennem 4 idrætsblokke pr. uge, og en temauge med fokus på mad og idræt, vil eleverne blive præsenteret for forskellige idrætsaktiviteter med udgangspunkt i skolens faciliteter.

### **Evalueringsform:**

Halvvejs i skoleåret bliver der lavet en mundtlig evaluering. Her vil der være fokus på den enkelte elevs mening, og udbytte af undervisningen om det forløbne halvår.

Sidst på året bliver der lavet en skriftlig evaluering hvor vi idrætslærere, vil forholde os til hvad der er blevet tilbudt af aktiviteter, og hvordan den enkelte har deltaget. Resultatet kommer med på elevens udtalelse fra efterskolen.

## **Samfundsfag**

### **Formål:**

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund,

Undervisningen medvirker til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et

Personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

### **Mål:**

Eleverne skal have opnået viden om og indsigt i følgende områder:

#### **Politik.**

Magt, beslutningsprocesser og demokrati.

### **Økonomi.**

Produktion, arbejde og forbrug Sociale og kulturelle forhold.

### **Socialisering, kultur og identitet**

Undervisningen skal i sidste ende kunne føre den enkelte frem mod FSA-prøven.

### **Indhold:**

Eleverne skal, mens de er på efterskole vha. gennemgang af dagligdags oplevelser i og uden for skolen, have viden om, hvad der foregår i verden uden for skolen. De skal være i stand til med kritisk sans at vurdere deres oplevelser.

### **Undervisningsmateriale:**

Der vil blive benyttet radio, tv, it og aviser til at finde aktuelle begivenheder til debat.

Der benyttes materiale fra folketinget til belysning af det demokratiske samfund, vi lever i.

### **Arbejdsformer:**

Al undervisning foregår som debat i større eller mindre grupper.

### **Evalueringsform:**

Halvvejs i skoleåret bliver der lavet en mundtlig evaluering.

## **Seksualundervisningen**

Undervisningen bliver knyttet til elevernes egne oplevelser, erfaringer og begreber for at medvirke til udviklingen af engagement og selvtillid samt støtte den enkelte elevs i udviklingen af egen identitet i samspil med andre.

Undervisningen foregår primært ved brug udefrakommende undervisere.

## **IT**

### **Formål:**

Målet er at IT skal kunne anvendes som et naturligt redskab i skolearbejdet af elever og lærere.

Derfor skal alle være brugere af IT. Derudover skal skolen bruge IT-mediet til at kommunikere på alle niveauer. Dvs. f.eks. internt mellem lærerne og mellem personalet generelt (GC) mellem elever, mellem skolen og forældre, mellem kontaktlærere og kontaktelevernes forældre.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Målsætning for lærernes IT – kundskaber:

Alle lærere skal uddannes/ motiveres til at blive computerbrugere – således at computeren bruges til forberedelse, kommunikation – kort sagt skal computeren bruges de steder, hvor den vil lette det daglige arbejde, eller hvor computeren vil kunne give nye muligheder

Alle lærere skal kunne undervise i alle discipliner i læseplanen for skolen

Mål for hardware: At hver elev har sin egen bærbare computer, og USB pen

At hver lærer har sin egen bærbare computer, USB-pen samt opkobling hjemme.

At der er net-opkobling i alle undervisningslokaler

At der er projektor i alle undervisningslokaler.

At der laves 6-8 stationer hvor eleverne kan printe A4 og A3/scanne/lægge digitale billeder ind.

Mål for software: Office pakken på alle computerne

9. – 10. klasse: Habil bruger af Office pakken

- Tekstbehandling (evt. definere 10 kerne funktioner – gemme og finde igen, copy-paste o lign.)

- Regneark

- Power point

- Publisher

Sende/modtage E-mail

Bruge intranet (skolekom)

Søge kvalificeret på internet, og være kritisk overfor afsender

Kunne downloade og installere en fil/program

Etiske regler for brug af e-mail (spam, beskidte mail fordi man er forholdsvis anonym)

Indsætte billede, grafik m.v.

Tage digitale billeder, lægge dem ind, indsætte dem i en fil. Evt. billedredigeringsprogram

Fokus på layout

Videoptagelse og videoredigering

Ideer til undervisningen/programmer:

Afleverer stile, problemregninger, fysikrapporter o. lign indskrevet – evt. elektronisk.

Fremlægge vha. power point

Lærere: Alle lærerne på skolen

## **Linjefag**

### **Action**

#### **FORMÅL**

I en tid ,hvor mange unge ikke udnytter de resurser de har, både mentalt og fysisk vil formålet være at styrke disse med henblik på at eleverne dermed får større tro på sig selv til at fungere i et samfund, der stiller større og større krav.

Eleverne skal have oplevelser til vands og til lands, hvor de får mulighed for at udfordre og prøve sig selv af i forhold til deres egne grænser. Eleverne skal igennem situationer hvor de lærer at samarbejde, og samtidig med at de lærer sig selv at kende.

Gennem faglige kompetencer at kunne færdes og begå sig i naturen på en anden måde end den de er vant til.

Opbygningen af en god kondition vil være gennemgående i hele forløbet.

#### **Aktiviteter:**

- Vandaktiviteter/aktiviteter med RIB både
- Painball/Gokart
- Kort og kompaslære - O-løb
- Grundlæggende førstehjælpskursus
- Løbetræning/Marchtræning
- Tons og tummel
- Triathlon/Duathlon
- Selvtillidsprøver
- Oplevelsesture
- Adventure ture

- Idrætspsykologi
- Kost og ernæring
- M.m.

### **Actiontur til Norge**

- Whire River Rafting
- Fjeldvandring
- Super Paintball
- Gokart
- Adventure handlebane
- Overraskelse

Der påregnes en egenbetaling på ca. 3000 kr.

Du vælger linien for et helt skoleår med 8 timer ugentlig.

### **INDHOLD**

Vandaktiviteter: Rib aktiviteter – Vandski/Kneeboard

Landaktiviteter: Kort/kompas/kortlære – O – løb – Tons og Tummel – løbetræning/marchtræning (evt. deltage i diverse løb/march - 10 km ) – styrketræning – Triathlon – Førstehjælpskursus – Paintball – skydebane – Salonskydebane – Gokart – Teambuilding – Disciplin - Selvtillidsprøver - oplevelsesture m.m.

Hvilke **krav stiller vi til dig ?**

Du skal først og fremmest være motiveret og gerne være i god form inden du starter. Du skal også have vilje og mod til at lave nogle aktiviteter du måske aldrig har prøvet før. Du skal være indstillet på at vi stiller nogle krav til dig både fysisk, men også på mentale plan. Hvis du kan leve op til disse krav har du mulighed for at vælge actionlinien.

### **Modul 1: Intro til actionlinjen - 4 timer**

- Forventninger
- Sikkerhed
- Ansvar

### **Modul 2: Vandaktivitet 1 – Introduktion til vandaktiviteter. - 2 timer**

- Rib aktiviteter
- Bananaktiviteter
- Diverse boards

### **Modul 3: Vandaktivitet 2 – Gennemførelse -30 timer**

### **Modul 4: Vandaktiviteter 3 – Ribbådsaktiviteter - 16 timer**

- Sikkerhed til søs
- Transport
- Pingo drop
- Pick up
- Forhold i høj sø

### **Modul 5: Vandaktiviteter 4 – Intro til Raftingbåde - 4 timer**

- Sikkerhed omkring Raftingbåde
- Forhold ved kæntring
- Sikring ved padling
- Transport af flåde

**Modul 6: Vandaktivitet 5 – Rafting i høj sø - 8 timer****Modul 7: Actiontur til Norge - 5 dage**

- Kanosejllads
- Hiking
- White Water rafting
- Paintball
- Go Cart
- Overraskelse

**Modul 8 – Førstehjælpskursus - 30 timer****Modul 9: Vandaktivitet 6 – Svømmehals aktiviteter - 1 dag**

- Vandpolo
- Bjærgning/livredning

**Modul 10: Paintball - 34 timer**

- Sikkerhed
- Våbenkendskab
- Strategi

**Modul 11: Tøns og Tummel - 8 timer**

- Battle
- Stratego
- Sokkeleg

**Modul 12: Rastudstyr – intro - 8 timer****Modul 13: Duathlon - 16 timer**

- Svømning
- Løb

**Modul 14: Windsurfing kursus – Ærø - 1 dag**

- Østersøens idrætsefterskole

**Modul 15: Kort og kompaslære – teori - 4 timer****Modul 16: O – løb - 12 timer**

- Tilrettelæggelse og udførelse for gæster

**Modul 17: Ekspeditioner 6 dage**

- Ribs
- Paintball
- Rastudstyr
- Alt udstyr indgår

**Modul 18: Mindre ekspeditioner i lokalområdet - 14 timer****VISIONER****Overordnet mål:**

Da man i nutidens samfund har stor brug for unge mennesker der kan samarbejde på tværs af forskellige grupperinger, og derved lære at tage ansvar for sig selv og andre, er det vores hensigt at bibringe de unge mennesker nogle af de redskaber og værktøjer, så de er bedre rustet i deres videre liv. Dette vil vi søge ved at eleverne afprøver egne psykiske og fysiske grænser, hvorved de dermed får større forståelse for egne muligheder og begrænsninger.

**Lektionsplan:**

Vi inddeler skoleåret i 3 perioder:

1 periode: skolestart til uge 45 – Actiontur til Norge indgår i perioden.

2.periode: uge 46 – uge 17

3.periode: uge 18 – skoleafslutning

## **Aktiviteter**

### **1 periode:**

Har meget fokus på vandaktiviteter bestående af: banansejlads, vandski, wakeboard, kneeboard, gummibådssejlads, Rib aktiviteter, vandpolo, triathlon, selvtillidsprøver, løbe og marchtræning

### **2 periode:**

Ekspeditioner, adventureraces, udflugter med overnatning, triathlon, førstehjælpskursus, selvtillidsprøver, O – løb, Kort og kompaslære, Tons og Tummel , løbe og marchtræning, paintball, gummibådsaktiviteter, mountainbiking

### **3.periode:**

Adventureraces, Teamrace, selvtillidsprøver, diverse Rib og vandaktiviteter

Alle aktiviteter vil være underbygget af teori og evalueringer.

## **SCIENCE**

### **Modulplan**

#### **Uge Indhold**

- 1 Introduktion til naturvidenskabelige metoder
- 2 Be- og afkræftning af kendte og ukendte myter og teser
- 3 Fordybelse i havnen og havets myter
- 4 Fordybelse i havnen og havets myter
- 5 Præsentation af undersøgelser

#### **Uge Indhold**

- 1 Introduktion til undersøgelser på og i vandet.
- 2 Undersøgelse af vandet og havbunden
- 3 Fordybelse i særlige fokusområder
- 4 Indsamling og analyse af data
- 5 Præsentation af undersøgelser

#### **Uge Indhold**

- 1 Introduktion naturpleje og bevarelse.
- 2 Vildtpleje og jagt
- 3 Fordybelse i særlige fokusområder
- 4 Indsamling og analyse af data
- 5 Præsentation af undersøgelser

#### **Uge Indhold**

- 1 Introduktion - Naturens ressourcer
- 2 Energiens historiske omkostninger og fremtidige potentiale
- 3 Fordybelse i løsninger på fremtidens energiproblemer
- 4 Undersøgelser, samt indsamling og analyse af data
- 5 Præsentation af undersøgelser

#### **Uge Indhold**

- 1 Introduktion - Undersøgelse af energiforbrug og -misbrug på SME
- 2 Fordybelse i energibesparende løsninger - omkostning og besparelser

- 3 Iværksætning af valgte energibesparende løsninger
- 4 Iværksætning af valgte energibesparende løsninger
- 5 Præsentation af undersøgelser

### **Uge Indhold**

- 1 Introduktion - besøg hos andet ekspeditionsprojekt(fx:Galethea)
- 2 Planlægning af ekspedition
- 3 Ekspeditionsuge
- 4 Analyse af indsamlede data
- 5 Præsentation af undersøgelser

### **MODUL 1**

Myter og fakta

### **MODUL 5**

SME

Grøn Skole

### **MODUL 6**

SME-ekspeditionen

### **MODUL 3**

Skov og strand

### **MODUL 2**

Havbiologi

### **MODUL 4**

Menneskets  
samspil med  
naturen

## **MARITIM/SEJLADS**

### **Formål**

### **Sejlads**

Teamudvikling, ledelse, ansvar, personlig grænsebrydning og fysisk udvikling er hovedtemaer både i den daglige træning samt i de kapsejladser hvor vi er ude at møde andre sejlere.

### **Maritim**

Formålet med den maritime linje er at give dig indblik i det maritime erhverv, så de finder ud af, om det er det, de skal satse på. Ved at vælge den maritime linje, vil du få bekendtskab, der hjælper dig godt i gang med uddannelsen.

Derudover ønsker vi at give dig forståelse for at færdes sikkert på vandet samt gode oplevelser/aktiviteter.

### **Årsplan for Maritim**

Skoleåret deles op i en sommer - (8 timer om ugen) og en vinterperiode (5 timer om ugen).

Om sommeren vil vi først og fremmest opholde os på vandet, hvor vi øver sikkerhed til søs, tage dvs. beviser til skolens både, lære navigationsinstrumenter at kende og sikker sejlads. Dette foregår på "lille Karla" og motorredningsbåde.

Vi øver rokomanmandoer og sejlads i travaljer.

Øvelser i oppustelig redningsflåde.

Oplevelser med Rib-bådene.

Ved dårligt vejr bruger vi tiden i navigationslokalet, hvor vi øver knob og stik og tager hul på nogle

af de teoretiske moduler.

Vi tager på tur med overnatning, hvor vi bl.a. besøger Marstal Navigationsskole.

Om vinteren sejler vi også når vejret tillader det og udnytter Bagenkops muligheder for fiskeri.

Ellers foregår linjetimerne hovedsageligt i navigationslokalet med taklinger, splejsninger samt de resterende moduler. Vi har også praktiske øvelser i brandbekæmpelse.

Vi har forskellige virksomhedsbesøg: Spodsbjerg-Tårsoverfarten, Rødby-Putgardoverfarten med rundvisninger og indblik i arbejdet om bord. Søfartsskolen og SIMAC i Svendborg. Vi kommer med ud på en af flådens patruljefartøjer og følger arbejdet om bord. Vi får diverse foredrag bl.a. om livet ombord på verdens største containerskib M/S Emma Mærsk.

Den danske flåde og dens virke

De maritime uddannelser.

Udover beviser til skolens både bliver der mulighed for at tage:

Duelighedsprøve

Speedsbådsbevis

SCR-bevis (skibsradio)

### **Emner der undervises i (Sejlads)**

- Boathandling og træning i Folkebåde og laserjoller
  
- Trimming af båden til optimal fart
  
- Banesejlads på forskellige baner
  
- Matchrace
  
- Kapsejladsregler
  
- Teamsamarbejde, ledelse og udvikling af vinderinstinkt
  
- Idrætspsykologi
  
- Søsikkerhed og overlevelse til søs
  
- Meteorologi
  
- Optimering og vedligeholdelse af båden
  
- Gæsteundervisning praktisk/teoretisk af talenter fra dansk sejlsport
  
- Mulighed for erhvervelse af duelighedsbevis/speedbådsbevis ved tilvalgsfag
  
- Mulighed for medlemskab af skolens sejlkлуб som er tilknyttet Dansk Sejlunion.

### **AKTIVITETER**

#### **Sejlads**

Så længe vejret er til det, dvs fra 1. april til 1. november vil den daglige træning og undervisning

foregå på vandet i skolens kølbåde og joller og på skolens træningsbaner i farvandet ud for Bagenkop.

Der vil være mulighed for deltagelse i og afholdelse af træningsstævner.

De elever der erhverver bevis til bådene kan endvidere træne/sejle om aftenen og i weekender.

Den teoretiske undervisning ligger overvejende om vinteren, d.v.s. fra 1. november til 1. april.

### **Maritim**

Undervisningen er en blanding af teori og praktiske færdigheder. Vi lægger vægt på at bruge skolens både og udstyr så meget som muligt og i det hele taget få noget mellem fingrene: Brug de forskellige navigationsinstrumenter, slukke brande, redde folk op af vandet, arbejde med tovværk osv.

I løbet af skoleåret tager vi på nogle udflugter - dels for at besøge søfarts- og navigationsskoler, arbejdspladser til søs og også nogle længere ture med overnatning.

Modul 1. Søsikkerhed til søs (på land)

Modul 2. Sikkerhed til søs ( på Karla)

Modul 3. Sikkerhedsudstyr oppustelig flåde

Modul 4. Skibstyper med data og indretning m.v.

Modul 5. Danske rederier

Modul 6. Skibstegning

Modul 7. Maritime udtryk

Modul 8. Surringsudstyr

Modul 9. Brandbekæmpelse i teori og praksis

Modul 10. Farlig last, miljø

Modul 11. Tovværk, knob og stik, splejsning samt takling

Modul 12. Lave måtter

Modul 13. Vind, vejr og strømforhold

Modul 14. Førstehjælp

Modul 15. Lastning, losning samt stabilitet

Modul 16. Arbejde til søs

Modul 17. Livet til søs

Modul 18. Teoretisk navigation

Modul 19. Søfartens historie

Modul 20. Motorredningsbåd

Modul 21. Besøge containerskib/andet hvis muligt

Modul 22. Besøge Marstal Navigationsskole samt Søfartsmuseum

Modul 23. Besøge maritime skoler i Svendborg

Modul 24. Sekstant

Modul 25. Uddannelsesbog -

Modul 26. Brodisciplin, cheklister

Modul 27. Sejlads med "Lille Karla"

Modul 28. Diverse navigationsinstrumenter

Modul 29. Sejlads med Rib-både

Modul 30. Søkort og kompas

Modul 31. Oplevelsesture med og uden overnatning

Modul 32. Sejlads med flåde fartøjer

Modul 33. Rokomandoer og sejlads i travaljer

Modul 34. Virksomhedsbesøg

### **Evalueringsform:**

Undervejs i skoleåret bliver der lavet mundtlig evaluering

## **Valgfag**

### **VHF/SRC**

På kurset lærer man at anvende radiosender til søs (VHF/SRC) - sende nødmeldinger og kommunikation efter gældende regler. Der er tale om et halvt års kursus, der kan afsluttes med prøve under Telestyrelsens tilsyn. - Telestyrelsen fastsætter prisen for aflagte prøver - Nuværende pris 525,00 kr.

### **SVEJSNING**

Du får mulighed for at komme til at svejse med CO<sub>2</sub>, samt prøve at svejse med elektroder. Meget af undervisningen vil være praktisk og foregå i værkstedet.

### **MUSIK**

Det tilstræbes at bibringe holdet såvel teoretisk som praktisk kunnen, med det henblik at etablere en sammenspilsgruppe med primært skolens instrumenter, hvilket vil sige rytmisk sammenspil.

Der indøves holdmæssigt og enkeltvis, såvel instrumentalt som sang (evt. flerstemmigt).

Målet er afholdelse af to koncerter på henholdsvis forældredag og afslutning af skoleåret

## **Lektietimen/stilletimen**

Hver aften fra mandag til torsdag har eleverne en lektietime fra kl. 18.00 til 19.00.

I lektiecaféen vil der være en lærer tilstede, som kan give lektiehjælp. De elever, der ikke kommer i lektiecaféen, skal være på deres eget værelse. Der må gerne spilles musik, så længe at der bliver brugt høretelefoner. Der må ikke tages bad eller soves i timen.

Det bestræbes at eleverne har den mængde lektier for, som de kan nå at lave i lektietimen

I de alternative undervisningsuger er der også lektie/stillette som normalt.

## **Rengøring på elevværelser, gange, toiletter samt fællesområder**

### **Formål:**

Formålet med undervisningen i rengøring er, at give eleverne:

Forståelse for hvordan og hvorfor man gør rent

(miljø – hygiejne – økonomi)

Undervisningen skal bidrage til

at eleverne forstår, at det af hygiejniske årsager er vigtigt med daglig rengøring.

at eleverne for råd og vejledning til at udføre rengøringen

at give eleverne et medansvar så skolen fremstår ren og dermed er et behageligt miljø at opholde sig i.

### **Indhold:**

Eleverne skal, mens de er på efterskole selv udføre:

Rengøring hver morgen/hovedrengøring ugentligt på elevværelser, gangarealer og elevtoiletter.

Rengøring på fællesområder hver aften.  
Anden rengøring kan aftales efter behov.

### **Arbejdsformer:**

Eleverne sørger for rengøring på aftalte områder med de fornødne rengøringsartikler og med råd og vejledning fra lærerne/personalet.

### **Evalueringsform:**

Den daglige rengøring afsluttes med en godkendelse fra lærerne/personalet.  
Elevens indsats for hele skoleåret vurderes og resultatet kommer med på efterskolebeviset.

### **Timetal, omfang:**

Morgenrengøringen (dagligt) varer ½ time  
Hovedrengøringen (ugentligt) varer 1 time

### **Hjælpe midler**

Eleverne får stillet alle relevante rengøringsartikler til rådighed

### **Deltagende elever og lærere**

Alle tilstedeværende elever deltager i rengøringen. Rengøringstjekket foretages af lærerne/personalet

### **Tilsyn**

Det daglige tilsyn med eleverne er fordelt på følgende måde:

Morgentilsynet varer fra 07.00 til 08.00 hvor en fra personalegruppen forestår morgenmaden, beskeder, registrering af eleverne samt kontrol af oprydning og rengøring af elevværelser.

I perioden 08.00 til 16.00 er der tale om kollektivt tilsyn, hvor tilstedeværende lærere dækker det behov for tilsynspligter, dagens program og uventede situationer kræver. Aftentilsynet starter kl. 16.00. Tilsynet hjælper køkkenpraktikanterne med aftensmaden, spiser aftensmad med eleverne, forestår hjælp ved lektietimen, er til stede ved div. Aftensarrangementer, styrer aftenrengøringen og siger "godnat" til eleverne. Tilsynet slutter kl. 23.00.

Nattevagten har ansvaret kl. 23.00 - 07.00. Nattevagten foregår enten ved en voksen, der bor på skolen eller en voksen, der overnatter på skolen.

Der er 2 lærere kan dele et weekendtilsyn fra fredag kl. 14.00 til søndag kl. 23.00.

### **Kostpolitik**

Maden og måltiderne på skolen

Vi ved, at maden og måltiderne er anderledes end det, de fleste er vant til derhjemme. Alene det at skulle spise sammen med så mange, er en stor forandring.

Vores væsentligste bestræbelser er, at maden er veltilberedt, varieret, næringsmæssigt i orden – og at der er nok af den!

Variation betyder hos os, at vi laver mange forskellige slags mad. Vi laver både traditionel dansk mad med kød, sovs og kartofler, men også mange andre typer mad.

Vi bruger rigtig mange af sæsonens grøntsager, serverer en del frugt, bager en masse grovbrød og bruger ikke så store mængder kød, som mange måske er vant til.

Ca. 1 gang om ugen serverer vi fisk som det varme måltid, og ca. 1 gang om ugen er menuen vegetarisk.

Da vi tillægger det stor betydning, at maden skal være det bedst tænkelige brændstof for kroppen, er der også en del ting vi ikke serverer. F. eks. er der ikke hvidt hvedebrød, ketchup, remoulade, chocopops eller pålægschokolade.

Vi kan ikke lave livretter til alle hver dag, men vi forsøger at være meget lydhøre overfor ønsker og livretter.

Vi serverer mad 6 gange om dagen.

Morgenmaden serveres som buffet med et varieret udbud af grød, forskellige kornprodukter, rosiner, div. mælkeprodukter, forskelligt brød, marmelade, ost, frugt eller juice og te.

Middagsmad er som hovedregel det varme måltid.

I spisesalen hænger en menuplan for en uge ad gangen. Udover dagens ret serveres (næsten) altid friskbagt brød.

Aftensmad er, som hovedregel, buffet med et udbud af fiskepålæg, kødpålæg, vegetarisk pålæg, forskelligt grønt og/eller salater, en – evt. flere – lune retter, som både kan være middagsrester, tærter, pizza, suppe og andet.

Aftente består af brød, frugt, marmelade, smør og evt. ost.

Der kan være grunde til at tage særlige hensyn. I givet fald hører vi meget gerne om det.

I det hele taget ønsker vi et godt samarbejde omkring maden og måltiderne.

## **MÅLTIDER**

Vi ved, at maden og måltiderne er anderledes end det, de fleste er vant til derhjemme. Alene det at skulle spise sammen med så mange, er en stor forandring.

Vores væsentlige bestræbelser er, at maden er veltilberedt, varieret, ernæringsmæssigt i orden – og at der er nok af den!

Variation betyder hos os, at vi laver mange forskellige slags mad. Vi laver både traditionel dansk mad med kød, sovs og kartofler, men også mange andre typer mad.

Vi bruger rigtig mange af sæsonens grøntsager, serverer en del frugt, bager en masse grovbrød og bruger ikke så store mængder kød, som mange måske er vant til.

Ca. 1 gang om ugen serverer vi fisk som det varme måltid, og ca. 1 gang om ugen er menuen vegetarisk.

Da vi tillægger det stor betydning, at maden skal være det bedst tænkelige brændstof for kroppen, er der også en del ting vi ikke serverer. F.eks. er der ikke hvidt hvedebrød, ketchup, remoulade, chocopops eller pålægschokolade.

Vi kan ikke lave livretter hver dag, men vi forsøger at være meget lydhøre overfor ønsker og livretter.

Vi serverer mad 5 gange om dagen.

Morgenmaden serveres som buffet med et varieret udbud af grød, forskellige kornprodukter, rosiner, diverse mælkeprodukter, marmelade, ost frugt eller juice og te.

Middagsmad er som hovedregel det varme måltid.

I spisesalen hænger en menuplan for en uge ad gangen (kan også ses på hjemmesiden). Ud over dagens ret serveres (næsten) altid friskbagt brød.

Eftermiddagsboller. Klokkerne 15 er der boller og te i spisesalen, som elever kan spise, hvis de har lyst.

Aftensmad er, som hovedregel, buffet med et udbud af fiskepålæg, kødpålæg, vegetarisk pålæg, forskelligt grønt og/eller salater, en – evt. flere – lune retter, som både kan være middagsrester, tærter, pizza, suppe og andet.

Aftente består af brød, frugt, marmelade, smør og evt. ost.

Der kan være grunde til at tage særlige hensyn. I givet fald hører vi meget gerne om det.

I det hele taget ønsker vi et godt samarbejde omkring maden og måltiderne.

Du og andre elever er på skift – 4 ad gangen – i køkkenet, hvor I tilbereder al vor mad. Det er et stort arbejde at lave god mad til så mange hver dag, og den bedste måde, vi kan vise respekt for køkkenholdets arbejde på, er ved at møde præcist til måltiderne og spise i en rolig atmosfære.

### **Køkkenpraktik - opvask**

#### **Formål:**

Formålet med undervisningen i køkkenpraktikken er:

Deltagelse i madlavning/opvask

Viden om ernæring, indkøb og kostplanlægning

(miljø – hygiejne – økonomi)

Undervisningen skal bidrage til

at eleverne får indblik i fremstilling af skolens måltider.

at eleverne anvender deres viden fra matematik og dansk i forbindelse med kostplanlægning, ernæring og madlavningen (opskrifter).

#### **Indhold:**

Eleverne skal, mens de er på efterskole deltage i:

to uger årligt i opvasken efter måltider

en uge årligt i køkkenpraktikken (frivilligt)

#### **Arbejdsformer:**

I køkkenpraktikken anvender eleverne køkkenets faciliteter efter anvisning fra personalet.

#### **Evalueringsform:**

Den daglige opvask og rengøring af spisesal og køkken afsluttes med en godkendelse fra lærerne/personalet.

Elevens indsats for hele skoleåret vurderes og resultatet kommer med på efterskolebeviset.

Timetal, omfang:

Opvasken (dagligt) varer i alt 2 timer

Praktikken (ugentligt) varer 24 timer

### **Deltagende elever og lærere**

Alle tilstedeværende elever deltager i opvasken i løbet af skoleåret.

Eleverne kan frit vælge om de vil deltage i køkkenpraktikken.

## **Skitur**

### **Formål:**

Formålet med skiturene er at give elever og personale en oplevelse sammen. En oplevelse i rammer der i dagligdagen normalt ikke er tilgængelig. Ligeledes er formålet, at give den enkelte et øget selvværd og større gruppetilhørsforhold.

### **Mål:**

Det er målet med skituren er at give elever og personale en øget gruppefølelse. Igennem fælles aktiviteter og oplevelser, skal den enkelte føle sig stærkere knyttet til fællesskabet. Eleverne skal afprøve deres personlige grænser i gruppens tryghed. Igennem succesoplevelser, grænseoverskridende aktiviteter vil den enkelte opleve en større glæde ved og samhørighed med gruppen

### **Indhold:**

Skituren går hvert år til et skiområde i Østrig.

Indholdet i skituren har hovedvægt på fysisk aktivitet og udfordringer.

### **Afholdelse:**

1 uge i december måned.

### **Deltagere:**

Alle skolens elever og de fleste af lærerne samt udefrakommende instruktører.

### **Evalueringsform:**

Mundtlig evaluering i kontaktgrupper, ud fra fælles fokuspunkter. Desuden mundtlig evaluering i personalegruppen.

## **Afslutningstur**

### **Formål:**

Formålet med linjernes afslutningstur er at give elever og lærere en god afsluttende oplevelse sammen. På afslutningsturen er der mulighed for at have mere tid til hinanden, end der er i hverdagen på efterskolen.

### **Mål:**

Målet med afslutningsturen er at give elever og lærere lidt ekstra tid sammen til fælles oplevelser, som vil være de sidste holdet vil have sammen og derfor en god måde at forberede sig selv og hinanden på at skulle sige farvel til hinanden. Tid til at snakke sammen på kryds og tværs. Om hvordan efterskolelivet har været for den enkelte elev og om, hvad den enkelte elev skal videre til.

### **Indhold:**

Afslutningsturen tilrettelægges af elever og lærere på de enkelte linjer.

### **Afholdelse:**

3 dage i den sidste uge på skolen.

### **Evalueringsform:**

Mundtlig evaluering i kontaktgrupperne, ud fra fælles fokuspunkter. Desuden mundtlig evaluering i lærergruppen.

### **Skoletøj**

Vi har på SME valgt at eleverne går i skoletøj.

Det er efter vores mening med til at skabe en god fællesskabsfølelse og sammenhold.

Desuden er skoletøjet også praktisk til alle vores aktiviteter.

### **Rygning**

Rygeregler på SME gældende fra 1/8 07. Elever skal have en rygetilladelse med forældrenes underskrift.

Der må kun ryges i rygerummet, som findes i det gamle cykelskur. Der er bænke og kummer.

Rummet skal rengøres hver aften af "rygeholdet".

"Ikke rygere" har ikke adgang til rygerummet.

Evt. rygestopkurser i løbet af året.

### **Ophold på skolen**

#### **Weekends**

Langt de fleste weekends i løbet af et skoleår, har du mulighed for at blive på skolen.

Der er 2 lærere til stede enten samtidigt eller alene. I weekenden har vi det hyggeligt. Vi spiser godt, og kan lave forskellige aktiviteter. Det er du meget med til at bestemme. Nogle weekends laver vi ikke ret meget, men slapper af og hygger os.

Andre weekends tager vi ud at sejle, eller i svømmehal, eller måske noget helt andet.

Vi har også mulighed for at tage ud i Lundehuset, som er skolen hus ude i skoven. Der kan vi overnatte og være tæt på naturen.

Det er en meget vigtig del af dit efterskoleår, at du prøver at være på skolen i weekenden. Det giver et godt kammeratskab og gode oplevelser.